

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

АНТРОПОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.03 Антропология и этнология

Код и наименование направления подготовки/специальности

Антропология и этнология (в сфере государственного и муниципального управления)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2025

Антропология религии
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
К.и.н., доцент, Ю.А. Артемова

УТВЕРЖДЕНО
на заседании Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ
Протокол заседания:
№ 7 от «16» декабря 2024 г.

Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление студентов с основными теориями антропологии религии, методами изучения и анализа данного феномена; обучение использованию полученных в данной области знаний на практике для снижения конфликтности и стресса в ситуациях межкультурного/межконфессионального общения.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с основными теориями антропологии религии (в историческом аспекте);
- показать на конкретных примерах перспективность применения антропологических методов в анализе феномена религии;
- научить студентов применять полученные знания на практике, в условиях необходимости анализа религиозных феноменов, в том числе для налаживания межкультурного/межконфессионального диалога в условиях конфликтных ситуаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<i>УК-5.1 Владеет знаниями о межкультурном разнообразии населения России и мира в целом; умеет применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом</i>	<i>Владеть: знаниями о межкультурном и межконфессиональном разнообразии населения России и мира в целом Уметь: применять эти знания в различных научных и публицистических дискурсах: философском, социально-историческом, этическом</i>
	<i>УК-5.2 Проявляет уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных, в том числе этнических и этноконфессиональных, групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мирового</i>	<i>Знать: историческое наследие и конфессиональные традиции различных социальных, в том числе этнических и этноконфессиональных, групп Уметь: Проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям этих групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России и зарубежных стран в контексте мировой истории и культурных традиций мира</i>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология религий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: Этнокультурный состав мира.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Философия, Миф-символ-ритуал, Практика по получению первичных профессиональных знаний и умений, Практика по получению профессиональных знаний и умений и опыта профессиональной деятельности.

1. Структура дисциплины¹

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 академических часа.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
3	Лекции	22
3	Семинары ²	24
Всего:		46

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 8 академических часов.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 з.е., 76 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 46 ч., самостоятельная работа обучающихся 8 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия			
	Введение. Религия в работах викторианцев. «Золотая ветвь» Фрэзера		6	6				7	1 опрос
	Религиозные феномены в трудах британских функционалистов		6	6				7	1 к/р
	Символическая		6	6				7	1 опрос

¹ При реализации образовательной программы на очно-заочной и заочной формах обучения, таблица составляется для каждой формы.

² В соответствии с учебным планом

	антропология. Религия в трудах Ф. де Соссюра, К. Леви-Строса, К. Гирца							
	Феноменологический подход и живая этнология		6	6			7	1 к/р
	экзамен						18	экзамен по билетам
	Итого:							

2. Содержание дисциплины³

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Введение	Введение знакомит студентов с подходами к определению феномена религии и теоретическими основами данной области науки. Антропология как дисциплина возникла в середине 19 в. во многом благодаря трудам двух людей: Эдварда Тайлора (1832–1917) и Джеймса Фрэзера (1854–1941). Поскольку они рассматривали ее как общее исследование природы человека, их методом стал достаточно произвольный выбор феноменов из любой части света и сравнительный их анализ с целью выявления общих основ человеческой природы. Тайлор пытался искать происхождение религии в ранней истории человечества, представляя себе, как некий примитивный мыслитель (“savage philosopher”) пытался искать смысл мира. В классическом труде Фрэзера «Золотая ветвь» мы видим гигантскую коллекцию примеров религиозного поведения человека, проанализированных с целью проникновения за явления современных письменных религий к более первичным и универсальным ее формам. Им была предложена модель развития человеческих знаний и умений от магии через религию к науке.
	Религиозные феномены в трудах британских функционалистов	В 1920-х годах складывается новая школа в антропологии, неудовлетворенная фрэзеровской антропологией в кресле, довольствовавшейся тем, что было собрано другими и занимавшейся лишь теоретизированием. Эта школа выразила свое неудовлетворение и методами работы предшественников, вырывавших элементы верований и ритуалов из их культурного контекста. Выдающиеся представители этой школы Бронислав Малиновский (1884–1942) и А.Р. Рэдклиф-Браун (1881–1955) сочли необходимым для антропологов использование

³ Раздел может быть представлен как в текстовой форме, так и в таблице

		<p>аборигенных языков и длительное интенсивное изучение культуры неких конкретных сообществ для более адекватного их понимания, откладывая возможные сравнения на потом. Свое название «функционализм» это направление получило в связи с тем, что его представители считали все культурные формы, в том числе и религию, исполняющими функцию помощи локальным сообществам в их выживании и развития. Таким образом, в анализе религиозных феноменов важным для них было найти не то, что они значат или значили, но, скорее, как они функционируют.</p>
	<p>Символическая антропология. Религия в трудах Ф. де Соссюра, К. Леви-Стросса, К. Гирца</p>	<p>Как и предшественница, символическая антропология начала свой путь к признанию через критику предшествующих школ и направлений, в данном случае функционализма. Уже в 1950-60-х годах все большее число исследователей стало замечать роль функционализма в приглушении аборигенных голосов: исследователи не стремились узнать мнение аборигенов об их культуре, ставя во главу угла постижении функции того или иного элемента в ней. Фердинанд де Соссюр (1857–1913) своим различием между языком (язык как таковой) и речью (акт говорения) открыл новый путь постижения взаимоотношений культуры и культурных актов и, тем самым позволил аборигенным голосам вновь вернуться в антропологические исследования. Два направления символической антропологии, восходящие к этому различению: структурализм Леви-Стросса (структурализм в анализе мифа, бриколаж) и прагматизм Клиффорда Гирца (1926–2006). Религия как сеть символов. «Насыщенное описание». Связь системы символов с социальным порядком.</p>
	<p>Феноменологический подход и живая этнология</p>	<p>Истоки феноменологического подхода. Якоб Фриз (1773–1843) и Рудольф Отто (1869-1937). Труд С.М. Широкогорова «Психоментальный комплекс тунгусов» и его место в понимании феномена шаманизма и выработке новых подходов к анализу изучаемых культур. Крупнейший представитель феноменологического подхода к анализу религии – Мирча Элиаде (1907-1986), в отличие от Отто, определявшего реальность за пределами религиозного опыта как священное, называл это сакральным. Элиаде удалось раздвинуть границы понимания феномена путем рассмотрения не только «ответа» личности на сакральное, но и на способы проникновения сакрального в мир людей, которые в итоге вызывают некие социальные и культурные эффекты. Несмотря</p>

		<p>на активное задействование сравнительного метода (который можно возвести к подходам Фрэзера), за что Элиаде неоднократно подвергался справедливой критике, его работы, тем менее, снискали этому исследователю славу наиболее влиятельного религиоведа 20 столетия. В качестве симбиоза ряда представленных в рамках курса подходов и идей, при безусловном основном влиянии символической антропологии, предлагается рассматривать направление живой этнологии (автор курса), позволяющее анализировать феноменологию, функции и структуру религиозных феноменов в терминах и голосах изучаемых культур. Религии в современном мире (туризм, политика, конфликты, неорелигиозные течения)</p>
--	--	---

3. Образовательные технологии⁴

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

Лекции. Вербальные методы (монолог лектора) с использованием мультимедийных материалов (презентации Powerpoint); фиксация основных положений лекции и иллюстративных схем на грифельной доске при помощи мела.

Семинары. Развернутая беседа по заданной литературе, опрос, рефлексивное обсуждение лекционного материала в форме свободной дискуссии, презентации и доклады студентов, сопровождаемые коллективным обсуждением.

Самостоятельная работа

Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты, социальной сети vkontakte, мобильных приложений, предназначенных для обмена короткими сообщениями.

⁴ В разделе указываются образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебных занятий для наиболее эффективного освоения дисциплины. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (*модулей*) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учётом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей (п.34. Приказ №245).

4. Оценка планируемых результатов обучения

4.1 Система оценивания⁵

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос	2 балла	14 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	2 балла	16 баллов
- оценка доклада	30 баллов	30 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

⁵ Система оценивания выстраивается в соответствии с учебным планом, где определены формы промежуточной аттестации (зачёт/зачёт с оценкой/экзамен), и структурой дисциплины, где определены формы текущего контроля. Указывается распределение баллов по формам текущего контроля и промежуточной аттестации, сроки отчётности.

4.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

4.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине⁶

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры проверочных заданий

Проанализируйте основные христианские праздники с точки зрения модели Ван Генепа. Перечислите основные виды шаманизма, практикуемые народами российского Севера и Сибири. Проиллюстрируйте конкретными этнографическими примерами основные стадии трансформации магического мышления.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Список источников и литературы⁷

6.1. Список источников и литературы

Источники

основные

1. Мифы народов мира. М., 1998. В 2-х томах. Т. 1. 671 с. Т. 2. 719 с. https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Mifologia/
2. Народы и религии мира. Энциклопедия. М., 1998. С.810- 926 с. http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/narody_i_r.html
3. Народы России. Атлас культур и религий. – М.: Дизайн, Информация, Картография, 2010 http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/narody_ros.html

дополнительные

1. *Конфуций*. Суждения и беседы. [пер. с кит. П. С. Попова]. - Москва : АСТ, 2018. - 413, [1] с. ; 24 см. - (Лучшие переводы и комментарии). - ISBN 978-5-17-106312-2 : 451.00. **Шифр:** 100 - К 65
2. Wallis, Robert J. Shamans/Neo-Shamans. Ecstasy, alternative archaeologies and contemporary Pagans. L & NY, 2003

Литература

Основная

1. *Боас Ф.* Ум первобытного человека. М., Л.: 1926. **Шифры:** 390 - Б 72 1 экз. <http://www.opentextnn.ru/man/index.html?id=3337>
2. *Ван Геннеп А.* Обряды перехода. М., 1999 *Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ*
3. *Вебер М.* Протестанская этика и дух капитализма. Избранные произведения / Пер с нем. и общ. ред. Ю.Н. Давыдова. М.: Прогресс. 1990 https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/Veb_PrEt/index.php
4. Дюркгейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. Тотемистическая система в Австралии. пер. с фр. Алексея Аполлонова и Татьяны Котельниковой ; [Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации]. - Москва : Дело, 2018. - 732, [1] с. ; 22 см. - Пер. изд.: *Les formes elementaires de la vie religieuse : le systeme totemique en Australie / Emile Durkheim.* - Доп.

⁶ Приводятся примеры оценочных средств в соответствии со структурой дисциплины и системой контроля: варианты тестов, тематика письменных работ, примеры экзаменационных билетов, типовые задачи, кейсы и т.п. Оценочными средствами должны быть обеспечены все формы текущего контроля и промежуточной аттестации. Они должны быть ориентированы не только на проверку сформированности знаний, но также умений и владений.

⁷ Рекомендуется включать в списки издания из ЭБС и не более 15 печатных изданий.

- тит. л. ориг. фр. - Библиогр. в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-7749-1370-1 : 715.00. Введение и первая глава **Шифры:** 200 - Д 97
5. История религии. Под ред. И. Н. Яблокова. М., 2004 *Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ*
 6. *Леви-Брюль Л.* Первобытное мышление. М. 1930 (любое издание). **Шифры:** 150 - Л 36 К/Х 3 РГГУ-2, Медиа РГГУ-1
 7. *Леви-Строс К.* Неприрученная мысль // Первобытное мышление. М., 1994. С.112-150. **Шифры:** 390 - Л 36 https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/Lev-Str/index.php
 8. Малиновский Б. Магия, наука и религия, М., 2000. *Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ*
 9. *Рэдклифф-Браун А.* Структура и функция в примитивном обществе. М., 2001 **Шифры:** 390 - Р 96 *Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ*
 10. *Этничность и религия в современных конфликтах/ отв. ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельман.* М.: 2012 <http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/kollektivn/etnichnost5.html>
 11. *Ясперс К.* Смысл и назначение истории. М.: Политиздат, 1991; М.: Республика, 1994 **Шифры:** 100 - Я 83

дополнительная

1. *Артемова О.Ю.* Личность и социальные нормы в ранне-первобытной общине. М., 1987. С. 19-51. **Шифры:** 390 - А 86
2. *Бенедикт Р.* Хризантема и меч. Модели японской культуры. СПб. 2004. 359 с. **Шифры:** 370 - Б 46 http://nipponsword.ru/bibl/Xrizantema_mech.pdf
3. Религия в истории и культуре монголоязычных народов России / Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая ; [сост. и отв. ред. Н. Л. Жуковская]. - М. : Вост. лит., 2008. - 318 с., [8] л. ил. : ил. ; 22 см. - Библиогр.: с. 293-308. - ISBN 978-5-02-036346-5 : 250.00. **Шифры:** 200 - Р 36 <http://text.lib.rsuh.ru/macro/145.txt>
4. *Леви-Строс К.* Структурная антропология. М.,1983. **Шифры:** 390 - Л 36\
5. Мелетинский Е.М. Поэтика мифа. М.: Азбука, 2017 **Шифры:** 82 - М 47
6. Меренкова О.Н., Котин И.Ю. Бангладешцы в Лондоне: Этноконфессиональная группа в мультикультурном мегаполисе. СПб.: МАЭ РАН, 2016. – 244 с. http://www.kunstkamera.ru/files/lib/bangladesh/bangladeshcy_v_londone_vved.pdf
7. *Ожиганова А. А., Филиппов Ю. В.* Новая религиозность в современной России: учения, формы и практики. М., 2006
8. Тайлор Э. Первобытная культура. Любое издание. **Шифры:** 200 - Т 14
9. Фрезер Дж. Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. Любое издание. *Имеется в библиотеке УНЦСА РГГУ*
10. Функ Д.А. Миры шаманов и сказителей. М.: Наука, 2005. - 398 с.,[8] л. ил. ; 22 см. - Библиогр. в конце гл. и с. 376-378. - ISBN 5-02-033252-6 : 160. **Шифры:** 82.3(2) - Ф 94
11. Элиаде М. Сакральное и профанное. Любое издание.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

В раздел в обязательном порядке включаются профессиональные базы данных и информационно-справочные системы из рекомендованного списка. Библиографические записи электронных ресурсов составляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».

Источники

1. *Лао Цзы.* Дао Дэ Цзин: трактат о пути и доблести. <https://e-libra.ru/read/396805-dao-de-czin-traktat-o-puti-i-doblesti.html>

Литература

1. Этническое и религиозное многообразие России. /под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. Издание 2-е, исправленное и дополненное. Москва.: ИЭА РАН, 2018. – 561 с <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2590.pdf>
2. Теоретические проблемы исследования шаманизма (спец. тема номера под ред. В.И. Харитоновой) // Этнографическое обозрение, 2007, №1. <http://journal.iea.ras.ru/archive/2000s/2007/1.htm>

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Необходимо добавить то, что необходимо для изучения дисциплины

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

5.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийный проектор, ПК с операционной системой, поддерживающей версии программ Word и Powerpoint не старше 7 и оснащенный медиа-плеером. Выход в интернет. Экран.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

7. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

8. Методические материалы⁸

8.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий⁹

9.1. Планы семинарских занятий

Семинар 1. Религия в работах викторианцев. «Золотая ветвь» Фрэзера

1. Религия в трудах викторианцев. Плюсы и минусы этнографии в кресле.
2. Труд Тайлора «Первобытная культура» и его значение в исследовании религии.
3. Исходные теоретико-методологические принципы религиоведческой концепции и определение религии Э. Дюркгейма.
4. Работа Фрэзера «Золотая ветвь» и ее значение для исследований магии и религии.

⁸ Методические материалы по дисциплине могут входить в состав рабочей программы, либо разрабатываться отдельным документом.

⁹ План занятий строится в соответствии со структурой дисциплины (п.2). Разделы плана включают: название темы, количество часов, форму проведения занятия, его содержание (вопросы для обсуждения, задания, контрольные вопросы, кейсы и т.п.), список литературы. При необходимости, планы практических и лабораторных занятий могут содержать указания по выполнению заданий и требования к материально-техническому обеспечению занятия.

Семинар 2. Функционализм и антропология религии

1. Специфика подхода функционалистов к анализу феноменов религии в сравнении с работами ученых викторианского периода.
2. Сравнительный анализ подходов Фрэзера и Малиновского к исследованию сходных религиозных феноменов.

Семинар 3. Этнолингвистический и герменевтический подходы к изучению религии

1. Де Соссюр и учение о языке и речи в культуре. Роль данного подхода в развитии антропологии религии.
2. Структура и логика работы К. Гирца «Религия как культурная система».

Семинар 4. Этнолингвистический и герменевтический подходы к изучению религии (продолжение)

1. Религия как антропологическая категория (работа Талала Асада).
2. Знак и символ в религии. Работы Лангер, Эванс-Притчарда, Ортнер и Волфа.
3. Функции и структура ритуала: К. Леви-Стросс «Дживаро версия «Тотема и табу»»

Семинар 5. Антропологическое изучение шаманизма

1. Сексуальные отношения в колдовстве и шаманизме (Р. Келли, В.И. Харитоновна)
2. Медвежий праздник у народов Сибири: театр, символ, ритуал, этнический ресурс.
3. Космологические представления в ритуальной практике (Полинезия/ А. Гелл; Южная Сибирь / Л.П. Потапов, Д.А. Функ)
4. Движение в ритуале (Лиенхардт, Тамбия, Тёрнер).
5. Шаманский бубен: проблемы анализа символов
6. Транс и экстаз в религиозных верованиях и практиках.

Семинар 6. Теоретическая революция в исследованиях религии

1. Теоретическая революция в исследованиях религии: роль труда С.М. Широкогорова «The Psychomental Complex of the Tungus»
2. Феноменологический подход к религии в работах М. Элиаде.
3. Как заставить логос ожить? «Плотное описание» и «живая этнология».
4. Религия и туризм.

Семинар 7. Новые религиозные движения

1. Неорелигиозные течения и религиозные/мировоззренческие системы индигенных народов.
2. Феномены и сценарии возрождения религий (исламское возрождение, возрождение шаманизма, возрождение православия)
3. Типология современных религиозных конфликтов.

...

Материально-техническое обеспечение занятия:

Грифельная доска, мел, мультимедийный проектор, ПК

8.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ¹⁰

При подготовке письменных работ по дисциплине "Антропология религии" студенту необходимо учитывать знания, приобретенные в процессе слушания дисциплины "Этнокультурный состав мира". При использовании аутентичной религиозной терминологии студенту необходимо кратко продемонстрировать понимание используемых терминов, избегая употребления в работе слов, смысл которых ему неясен. Студент также призывается всячески избегать оценочных суждений в отношении комплексов представлений, присущих носителям религий, адептом которых сам автор не является.

¹⁰ В раздел включаются требования к подготовке, содержанию, и оформлению письменных работ предусмотренных учебным планом или рабочей программой (курсовая работа, эссе, реферат, доклад и т.п.). При наличии кафедральных или факультетских рекомендаций по подготовке письменных работ раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя - составителя. Если письменная работа не предусмотрена, раздел не включается.

8.3 Другие материалы¹¹

Хронологические таблицы

¹¹ Раздел содержит материалы, необходимые для изучения дисциплины (*модуля*): методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины (*модуля*), рабочую тетрадь студента, сценарии деловых игр, набор кейсов, упражнения, задания для самостоятельной работы, хронологические таблицы и т.п. Раздел включается в РПД по усмотрению преподавателя.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Антропологи религий» реализуется на в *Учебно-научном центре социальной антропологии*

Цель дисциплины: ознакомление студентов с основными теориями антропологии религии, методами изучения и анализа данного феномена; обучение использованию полученных в данной области знаний на практике для снижения конфликтности и стресса в ситуациях межкультурного/межконфессионального общения

Задачи :_

1. познакомить студентов с основными теориями антропологии религии (в историческом аспекте);
2. показать на конкретных примерах перспективность применения антропологических методов в анализе феномена религии;
3. научить студентов применять полученные знания на практике, в условиях необходимости анализа религиозных феноменов, в том числе для налаживания межкультурного/межконфессионального диалога в условиях конфликтных ситуаций.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-5.1

УК-5.2

Расшифровку компетенций см. в Учебном плане по специальности «46.03.03 Антропология и этнология» за 2021 год или же выше в настоящем документе, в разделе «1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций»

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Обладать знаниями, умениями и владениями, отраженными в таблице в разделе «1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» настоящего документа

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме *экзамена* .

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы.